



각론

- 1 새로운 세계
- 2 외계어인가, 신조어인가
- 3 영원한 삶은 행복일까
- 4 무기 팔지 마세요
- 5 함께 해결해요
- 6 리더의 조건
- 7 바이오 인증 기술의 두 얼굴
- 8 두근두근 스포츠
- 9 착한 초콜릿, 나쁜 초콜릿
- 10 또 다른 세상
- 11 보고 듣고 느끼고
- 12 우리는 모두 예술가



단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문학 제재를 읽고 이야기 속의 인물이 처한 상황을 알아본 뒤에 인물의 심정을 파악하고, 겪은 일에 대해 질문을 하고 답하는 활동에 초점을 두었다. 또 이야기 속의 인물이 되어 이어질 이야기를 상상해 보는 과정을 통하여 비판적·창의적 역량을 기를 수 있게 하였다. 이 단원에서는 인물이 처한 특별한 상황이 잘 드러나는 「해저 2만 리」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「해저 2만 리」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 보기
	학습 활동 3	제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 보고 알맞은 속담 써 보기
	학습 활동 4	기자와 선장이 되어 인터뷰해 보기
	학습 활동 5	글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 써 보기
정리	배움 다지기	인물의 입장이 되어 생각해 보기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 내용에서 등장인물 간의 관계를 파악하고 인물의 성격을 유추할 수 있게 한다.
- 인물의 입장이 되어 인물이 처한 상황을 파악할 수 있는 질문을 하고 답을 찾는 활동을 하며 작품 속 세계에 몰입할 기회를 준다.
- 글에 등장하는 다른 인물의 입장으로 생각해 볼 수 있게 한다.

도입

▶ 그림을 보고 어떤 상황인지 생각해 보기

- 그림 속 배경을 살펴본다.
- 그림 속 인물들이 무엇을 하고 있는지 알아본다.
- 그림 속 상황을 파악해 본다.

전개

1 「해저 2만 리」를 읽고 물음에 답하기

- ① ‘나’는 어떤 일을 하는 사람인가요?
- 파리 자연사 박물관의 교수이며 과학자이다.
- ② 선장이 아로낙스 박사에게 육지로 돌아갈 수 없다고 한 이유는 무엇인가요?
- 아로낙스 박사가 선장을 공격하고, 선장의 존재에 대한 비밀을 알게 되었기 때문이다.
- ③ 글의 내용으로 보아 선장의 성격은 어떠한가요?
- 침착하다, 고집스럽다, 권위적이다, 영리하다 등

2 아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 보기

- 아로낙스 박사가 처한 상황을 파악한다.
- 아로낙스 박사가 처한 상황이 어떠한지 글로 써 본다.
- 아로낙스 박사가 타고 있던 배가 부서져 바다에 빠졌다가 선장이 구해 주었다.
- 선장이 이미 박사와 콩세유, 네드 랜드에 대해 다 알고 있고, 거절할 수 없는 제안을 하였다.

3 제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 보고 알맞은 속담 써 보기

- 제시된 문장의 뜻을 지닌 속담을 떠올려 본다.
- 빈칸에 공통으로 들어갈 속담을 생각해 본다.
- 힘내! 잖아.
분명 해결 방법이 있을 거야.
- 더니 1학년 꼬마가 위급한 상황에서도 침착하게 119에 신고했다지 뭐야.
- 빈칸에 공통으로 들어갈 속담을 써 본다.
- 호랑이 굴에 잡혀가도 정신만 차리면 된다.

4 기자와 선장이 되어 인터뷰해 보기

- 기자와 선장의 대화를 살펴본다.

보기 기자: 아로낙스 박사와 하인인 콩세유, 네드 랜드가 잠수함에 오게 된 걸 알았을 때 기분이 어땠습니까?
선장: 낯선 사람들이 잠수함에 나타나서 깜짝 놀랐습니다.

- 기자와 선장의 입장이 되어 인터뷰해 본다.
- 기자: 당신은 아로낙스 박사와 콩세유, 네드 랜드를 어떻게 알고 있었습니까?
- 선장: 나는 바닷속에서 지내며 육지에서 일어난 일들을 계속 전해 듣고 있었습니다.
- 기자: 아로낙스 박사와 콩세유, 네드 랜드에게 배 안에서 자유롭게 돌아다닐 수 있는 자유를 준 이유는 무엇입니까?
- 선장: 우리 잠수함에 머물게 한 이상 잘못도 없는 그들을 가두어 두는 것은 옳지 않기 때문입니다. 그들이 우리 선원들과 같이 잠수함에서 편안하게 지내면 좋겠습니다.

5 글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 써 보기

- 「해저 2만 리」에 이어지는 내용을 읽는다.
- 글을 읽고 내가 네드 랜드라면 어떤 말을 할지 생각하고 써 본다.
- 오, 정말 놀라워요! 이런 세상이 있구나... 나는 네모 선장이 우리에게 해를 끼칠 줄 알았는데 전혀 아니었군요.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물의 입장이 되어 생각해 본다.

2 평가하기

- 인물의 입장이 되어 생각해 보았나요?

평가 기준	
상	인물의 말과 행동을 통해 인물의 성격을 찾고 인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.
중	인물의 입장이 되어 생각할 수 있다.
하	인물이 한 일을 파악할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 신조어에 관한 창작 제재와 신문 기사를 읽고, 이야기 속 인물의 경험과 사회 모습을 연관 지어 생각해 본 후 그러한 사회 모습에 대한 생각을 근거를 들어 표현하는 활동에 중점을 두었다. 우리말 훼손이라는 관점과 사회를 반영하는 언어라는 관점으로 이야기 나누며 의사소통 역량을 기르도록 하였다. 학생들의 흥미를 고려하여 또래의 경험담 같은 「줄임말 대소동」, 「초등생 학부모 “신조어 때문에 자녀와 소통 어려워”, 「언어는 사회를 비추는 거울」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문법	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	신조어를 사용하는 사회 모습을 떠올리며 물음에 답하기
	학습 활동 3	제시된 문장의 뜻을 가진 낱말을 글에서 찾아 쓰기
	학습 활동 4	신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 써 보기
	학습 활동 5	1445년에 편찬된 「용비어천가」의 한 구절을 현대어로 다시 써 보고 시대별 신조어 살펴보기
정리	배움 다지기	적절한 근거를 들어 생각 표현하기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점점·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 생활 속에서 신조어를 듣거나 사용한 경험을 떠올리도록 한다.
- 신조어를 사용했을 때의 좋은 점과 나쁜 점, 신조어 사용을 바라보는 다양한 관점을 인지하게 한다.
- 신조어를 비속어와 은어 등으로 구분하여 지도한다.

도입

▶ 그림을 보고 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 보기

- 그림을 보고 엄마와 딸의 대화를 살펴본다.
- 대화 내용의 줄임말과 신조어의 뜻을 알아본다.
 - 댕댕이: ‘멍멍이’의 ‘멍멍’에 모양이 비슷한 ‘댕댕’을 넣어 만든 신조어로, 강아지를 뜻한다.
 - 귀엽: 주로 인터넷상에서 귀엽다고 느낀 마음을 표현할 때 쓰는 말로, ‘귀엽’과 글자 모양이 비슷하다는 점을 이용하여 재미있게 적은 것이다.
 - 취존: ‘취향 존중’의 줄임말이다.
 - 금사빠: ‘금방 사랑에 빠지는 사람’ 또는 ‘금방 사랑에서 빠져나오는 사람’의 줄임말이다.
- 이런 일이 왜 일어난 것인지 생각해 본다.

전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- 「줄임말 대소동」에서 복도에 혼자 남은 ‘나’는 어떤 기분이었을까요?
 - 나만 외계인이 된 것 같다.
 - 외톨이가 된 기분이다.
- 「줄임말 대소동」에서 사람들이 ‘내’가 하는 말을 못 알아들은 이유는 무엇인가요?
 - 나도 모르게 자꾸 더 이상한 줄임말로 이야기했기 때문이다.
- 글에 등장하는 신조어는 어떤 것들이 있었나요?
 - 생파, 문상, 잠놀, 핵노잼, 생선, 노답, 모루밍족, 앵그리 맘, 멕스타그램, 인생짤, 광삭 등

2 신조어를 사용하는 사회 모습을 떠올리며 물음에 답하기

- 글 2를 살펴보고 글의 내용에 어울리는 제목을 지어 보세요.
 - 글 2의 원래 제목은 「초등생 학부모 “신조어 때문에 자녀와 소통 어려워짐을 알고 내용에 어울리는 제목을 지을 수 있게 지도한다.
- 「언어는 사회를 비추는 거울」이라는 뜻이 무엇인지 찾아 써 보세요.
 - TV나 인터넷에 지금의 사회와 사람들의 모습을 반영하는 신조어가 쏟아져 나온다는 것이다.

3 제시된 문장의 뜻을 가진 낱말을 글에서 찾아 쓰기

- 제시된 문장을 읽어 본다.
- 문장의 뜻을 가진 낱말을 「줄임말 대소동」에서 찾아 쓴다.
 - 거울

4 신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 써 보기

- 신조어 사용에 대한 찬성, 반대 의견을 살펴보고, 나의 생각을 정한다.
- 신조어 사용에 대한 나의 생각을 적절한 근거를 들어 쓴다.
 - 찬성하는 의견: 신조어를 사용하면 언어가 더 풍부해질 수 있다고 생각한다. 자연스럽게 사회 변화를 반영하여 새로 생기는 말이기 때문에 굳이 금지하려 하지 말고 좋은 말들을 가려 표준어화 하면 좋겠다.
 - 반대하는 의견: 줄임말 등의 신조어를 쓰지 않아야 한다고 생각한다. 소중한 우리말이 점점 훼손되고 신조어를 잘 모르는 어른들과 대화가 되지 않아 세대 간의 갈등이 더 생기기 때문이다.

5 1445년에 편찬된 「용비어천가」의 한 구절을 현대어로 다시 써 보고 시대별 신조어 살펴보기

- 오늘날에 오면서 달라진 단어를 살펴본다.
- 원문을 읽고 한글로 써 본다.
 - 뿌리 깊은 나무는 바람에 흔들리지 않으므로 꽃이 좋고 열매가 많다.
- 시대별 신조어를 살펴본다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 적절한 근거를 들어 생각을 표현한다.

2 평가하기

- 적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있나요?

평가 기준	
상	다양한 의견을 비교해 보고, 적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.
중	적절한 근거를 들어 생각을 표현할 수 있다.
하	생각을 표현할 수는 있으나 근거가 적절하지 않다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 영원한 삶에 대한 등장인물의 각기 다른 생각과 태도를 통해 자신의 의견을 정하고, 의견이 분명하게 드러나는 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 다소 무거운 주제일 수 있으나 문학 제재를 읽고 학생의 수준에 맞추어 의견과 근거를 논리적으로 제시할 수 있도록 전개하여 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 이 단원에서는 「제시의 편지」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

글의 내용을 살펴보고 의견을 정할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	「트리갭의 샘물」의 내용 살펴보기
전개	학습 활동 1	「제시의 편지」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점과 나쁜 점 생각해 보기
	학습 활동 3	날말의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 보기
	학습 활동 4	위니가 어떤 선택을 해야 한다고 생각하는지 나의 의견과 이유 써 보기
	학습 활동 5	「진시황의 꿈」을 읽고 진시황에게 하고 싶은 말 생각해 보기
정리	배움 다지기	의견을 정해 이유와 함께 쓰기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 다소 무거운 주제일 수 있으나 학생들의 수준에 맞추어 생각할 수 있게 지도한다.
- 영원한 삶을 살 수 있다는 가정하에 발생할 수 있는 일을 구체적으로 상상해 보게 한다.
- 인물이 추구하는 삶이나 생각을 정리하고 자신의 의견을 정할 수 있게 유도한다.

도입

▶ 「트리갭의 샘물」의 내용 살펴보기

- 「트리갭의 샘물」을 읽어 본다.

전개

1 「제시의 편지」를 읽고 물음에 답하기

- 1 제시가 위니에게 편지를 쓴 이유는 무엇인가요?
 - 위니가 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마시고 자신과 함께 즐겁게 살기를 바라는 마음에서 썼다.
- 2 터크 가족은 영원히 죽지 않는 삶을 살게 된 것을 알고 각각 어떻게 생각했나요?
 - 아버지: 매우 절망하며 고통스럽게 생각했다.
 - 형: 영원한 삶을 통해 보람된 일을 하고 싶어 했다.
 - 제시: 행복하게 즐기기로 했다.

2 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점과 나쁜 점 생각해 보기

- 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 좋은 점을 생각해 본다.
 - 내가 하고 싶은 일을 마음껏 할 수 있다.
 - 죽는다는 공포가 사라진다.
 - 다치지 않고 아프지도 않다.
- 샘물을 마시고 영원히 죽지 않게 되었을 때의 나쁜 점을 생각해 본다.
 - 내가 좋아하는 사람과 사랑하는 사람의 죽음을 지켜 봐야 한다.
 - 친구가 없을 수 있다.

3 날말의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 보기

- ‘변화무쌍’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 변하는 정도가 비할 데 없이 심함.
- ‘현명’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 어질고 슬기로워 사리에 밝음.
- ‘사소하다’의 뜻을 생각해 보고 사전에서 찾아 써 본다.
 - 국어사전의 뜻: 보잘것없이 작거나 적다.

4 위니가 어떤 선택을 해야 한다고 생각하는지 나의 의견과 이유 써 보기

- 위니의 선택을 두 가지로 나누어 생각해 본다.

- 위니가 샘물을 마실 것이라는 나의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 위니는 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마실 것이다.
 - 이유: 영원한 삶을 살면 하고 싶은 일을 마음껏 할 수 있고, 제시와 함께 세상의 이곳저곳을 자유롭게 다닐 수 있기 때문이다.
- 위니가 샘물을 마시지 않을 것이라는 나의 의견과 이유를 써 본다.
 - 의견: 위니는 영원한 삶을 살 수 있는 샘물을 마시지 않을 것이다.
 - 이유: 영원한 삶을 괴로워하는 터크처럼 세상 사람들과 친하게 지내지 못하고 떠돌아다니며 죽고 싶어도 죽지 못하는 것이 괴롭기 때문이다.

5 「진시황의 꿈」을 읽고 진시황에게 하고 싶은 말 생각해 보기

- 「진시황의 꿈」을 읽어 본다.
- 진시황에게 하고 싶은 말을 써 본다.
 - 거대한 중국을 통일한 것은 엄청난 업적이고 역사에 길이 남을 일이지만 욕심으로 인해 폭군으로 남고 말았네요. 불로장생에 대한 헛된 욕심만 부리지 않았다면 중국은 지금 세계 최강이 되었을 수도 있었을 텐데 아쉽습니다.



Tip

- 생명 연장이 현대 의학이나 과학의 발달로 이루어진 점을 이야기 나눌 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 의견을 정해 이유와 함께 쓴다.

2 평가하기

- 의견을 정해 이유와 함께 쓸 수 있나요?

평가 기준	
상	나의 의견이 잘 드러나도록 여러 가지 이유와 함께 글을 쓸 수 있다.
중	의견을 정해 이유와 함께 쓸 수 있다.
하	나의 의견을 정할 수 있다.